**ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (специальный экзамен)**

**«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»**

1. Актуальные проблемы развития теории и методики обучения информатике.
2. Беседа по реферату (публикациям).
3. Информатика как наука и как учебный предмет. Роль и место курса информатики в системе общего образования.
4. История развития информатики. Педагогические функции современного курса информатики.
5. Методические подходы к изучению раздела «Представление информации» в курсе информатики и ИКТ.
6. Методические подходы к изучению раздела « Информационные системы. Базы данных» в курсе информатики и ИКТ.
7. Методические подходы к изучению раздела «Коммуникационные технологии» в курсе информатики и ИКТ.
8. Методические подходы к изучению раздела «Алгоритмизация и програм­мирование» в курсе информатики и ИКТ.
9. Методические подходы к изучению раздела «Информация и информацион­ные процессы» в курсе информатики и ИКТ.
10. Методические подходы к изучению раздела «Компьютер и его программное обеспечение. Архитектура компьютера».
11. Методические подходы к изучению раздела «Моделирование и формализация» в курсе информатики и ИКТ.
12. Методические подходы к изучению раздела «Представление и обработка звука. Мультимедиа» в курсе информатики и ИКТ.
13. Методические подходы к изучению раздела «Технология обработки графической информации» в курсе информатики и ИКТ.
14. Методические подходы к изучению раздела «Технология обработки текстовой информации» в курсе информатики и ИКТ.
15. Методические подходы к изучению раздела «Технология обработки числовых данных» в курсе информатики и ИКТ.
16. Методические подходы к организации профильных курсов по информатике и ИКТ.
17. Методические подходы к организации самостоятельной деятельности по информатике и ИКТ. Различные способы проверки её результатов.
18. Методы обучения информатике, их классификация, критерии выбора.
19. Организационные формы обучения информатике, их типология, критерии выбора.
20. Проверочно-оценочная деятельность педагога информационного цикла: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля.